*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia komunikacji językowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną.

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju i wychowania, biomedycznych podstaw rozwoju, komunikacji interpersonalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z terminologią logopedyczną – zaburzeniami komunikacji, w tym komunikacji językowej. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej medycznych, językoznawczych i psychologicznych podstaw mowy człowieka, w tym jej rozwoju. |
| C3 | Zaznajomienie z modelem mowy – budowy i odbioru wypowiedzi słownej – aktu w procesie porozumiewania się językowego oraz słownego w aspekcie społecznym. |
| C4 | Uświadomienie roli terapii logopedycznej na poprawę jakości życia u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z dysfunkcjami komunikacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów edukacyjnych i rozróżni ze względu na rodzaj potrzeb terapeutycznych. | K\_W09 |
| EK\_02 | Opisze mechanizmy oraz prawidłowości i czynniki zakłócające komunikację interpersonalną. | K\_W14 |
| EK\_03 | Zastosuje w prawidłowy sposób nowoczesne technologie informacyjne, jako czynniki warunkujące samodzielne zdobywanie wiedzy logopedycznej, oraz rozwoju umiejętności komunikowania się. | K\_U03 |
| EK\_04 | Wskaże i oceni swoje mocne i słabe strony w kontekście przygotowania do pracy pedagogicznej. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia związane z problematyką mowy i języka. |
| Etapy prawidłowego procesu rozwoju mowy. |
| Stymulacja rozwoju mowy. Zasady postępowania profilaktycznego. |
| Budowa i funkcjonowanie narządów mowy. |
| Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.  Klasyfikacja zaburzeń mowy. |
| Wybrane zaburzenia mowy: różne rodzaje dyslalii w aspekcie diagnozy i terapii, jąkanie wczesnodziecięce w aspekcie postępowania nauczyciela i rodziców. Opóźniony rozwój mowy. |
| Praca terapeutyczna z dzieckiem z zaburzeniami mowy. |
| Sytuacja szkolna dzieci z zaburzeniami mowy. |
| Podstawy logopedii artystycznej. |
| Zaburzenia mowy u osób dorosłych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Zajęcia ze studentami realizowane są w formie ćwiczeń laboratoryjnych/zajęć praktycznych, demonstracji sposobów prowadzenia pracy terapeutycznej, wykładu z prezentacją multimedialną, dyskusji, pracy w grupach, metody projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń, bieżące zapoznawanie się z literaturą i aktywny udział w zajęciach.  Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu terapii logopedycznej na podstawie przygotowanego konspektu.  Zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego tematykę ćwiczeń, uzyskanie min. 50% możliwych punktów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie się do zajęć,  -kolokwium,  -przygotowanie projektu | 35:  -8  -15  -12 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Błachnio K., Vademecum logopedyczne, Poznań 2001.  Błachnio K., Wprowadzenie do zagadnień logopedii wieku rozwojowego,  Gniezno 2011.  Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole,  Warszawa 1999.  Czaplewska E., Milewski S., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, Sopot 2012.  Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1998.  Diener K. E., Profilaktyka zaburzeń mowy. Przewodnik dla rodziców,  opiekunów, nauczycieli i lekarzy, Kielce 1999.  [Domagała](https://www.taniaksiazka.pl/autor/aneta-domagala) A., [Mirecka](https://www.taniaksiazka.pl/autor/urszula-mirecka) U., *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, Tom 1. Rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne*, Gdańsk 2021.  Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi,  Opole 1999.  [Glej](https://www.taniaksiazka.pl/autor/sandra-glej) S., *Praktyczny poradnik terapii wad wymowy. U dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2020.  Grabias S., Kurkowski M., (red.), *Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Podręcznik akademicki*, Lublin 2022.  Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012.  Jastrzębowska G., Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii, Opole 1996.  Kozłowska K., Wady wymowy możemy usunąć, Kielce 1998.McMinn J., *Pomóż dziecku z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej. Praktyczny poradnik dla rodziców i pedagogów*, Warszawa 2006.  Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., (red.) Biomedyczne  podstawy logopedii, Gdańsk 2014.  Milewski S., Kaczorowska-Bray K., Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, Gdańsk 2012.  Minczakiewicz E. M., Komunikacja, mowa, język, Kraków 2001.[Skałbania](https://www.medicon.pl/ksiazki/barbara-skalbania) B., [Jeżewska-Krasnodębska](https://www.medicon.pl/ksiazki/ewa-jezewska-krasnodebska) E., *Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka,* Warszawa 2017.  Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci – wczesne rozpoznawanie i  postępowanie logopedyczne, Warszawa 2002. |
| Literatura uzupełniająca:  Bochenek A., Anatomia człowieka, T. 4, Warszawa 1993.  Cieszyńska J., Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego, Kraków 2000.  Datkun-Czerniak K. Logopedia. Jak usprawniać mowę dziecka, Warszawa 2004.  Kania J.T., Szkice logopedyczne, Lublin 2001.  Stecko E., Wczesne rozpoznawanie i leczenie zaburzeń mowy, Lublin 1991.  Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1998.  Wybrane czasopisma z prasy logopedycznej, pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)